

依托“读思言” 深耕续写篇

为进一步落实英语课程标准，探索学科核心素养视域下的英语深度阅读教学，提升教师专业素养，推进省、市级课题研究，促进城厢区英语教研提质增能，5月19日下午，城厢区教师进修学校在莆田第三中学举行“中学英语深度阅读教学培训暨省、市级课题观摩”研讨活动。此次活动特邀福建师范大学博士生导师黄远振教授，与会人员还有区教师进修学校英语专兼职教研员、各高中校英语教师、区初中各年级备课组长、省市级课题组全体成员。区教师进修学校英语教研员姚健主持活动。





莆田第三中学的胡莉老师讲授一节高三“读后续写”课。本节课根据“读思言”模式构念，抓准读后续写和“读思言”模式的契合点，从以下三个环节展开教学：读——读大意，抓中心主题，帮助学生厘清文章脉络；思——抓住关键，构思框架，回答问题，建立连接点，确立关键点；言——增加细节，展开续写，析原文特点，供学生模仿创生。课后，黄远振教授指出这是一节真实的原汁原味的课，简明、简洁、简易，要点明确。

黄远振教授做了题为《高考英语读后续写教学：读思言视角》的讲座。黄教授从“读后续写的研究背景；读后续写的研究现状；读后续写的课例研究；读后续写的实施”四个方面阐释怎样从“读思言”角度进行读后续写教学。他提出了读后续写教学三原则：渐进原则、下水原则、导学原则，并展示了一节续写的课例研究示范课。此次讲座既有理论高度，又有实践的可操作性。与会教师受益匪浅，明晰了读后续写的教学方向，对今后的精准教学，提高课堂效益起到了积极作用。





最后，区教师进修学校英语教研员姚健做了总结，她鼓励与会老师认真研读和切实践行“读思言”模式，实现阅读深度教学。



此次教研活动，为高中英语读后续写教学提供了操作性极强的方法和策略，对城厢区高考英语备考及新高考英语教学起到了强有力的推动作用。